



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
физико-математического цикла  
 Кожин Д.Ф.  
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Крылова О. В.  
Протокол № 1 от 16.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Аналитическое познание физики»  
для 11 класса  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

х. Шебалин,  
2023 г.

### Пояснительная записка

Программа по учебному курсу «Аналитическое познание физики» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 11 классов при обучении их физике на основе системно-деятельностного подхода. Час выделен из части формируемой участниками образовательных отношений с целью усиления формирования навыков естественнонаучной грамотности.

Программа создана на основе учебника Физика-11. Мякишев Г.Я., Петрова М.А. Просвещение/Дрофа. 2021. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Программа по учебному курсу «Аналитическое познание физики» соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

В основу курса «Аналитическое познание физики» для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения курса «Аналитическое познание физики» в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение курса «Аналитическое познание физики» на уровне среднего общего образования отводится 34 часа: (1 час в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

#### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;  
осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;  
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;



способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

*Познавательная деятельность:*

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. *Рефлексивная деятельность:*
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема раздела	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1. Механика</b>	15	-	-	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
<b>2. Молекулярная физика</b>	4	-	-	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
<b>3. Электродинамика</b>	10	-	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
<b>4. Оптика</b>	2	-	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
<b>5. Физика атома и ядра</b>	1	-	-	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
<b>6. Решение и разбор КИМов</b>	1	-	-	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения		Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Зачёт	Практические работы	план	факт	
1	Механическое движение, характеристики, относительность движения, виды движения, средняя скорость. Решение задач.	1	-	-	04.	09	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
2	Равномерное движение: уравнение движения, графики	1	-	-	11.	09	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
3	Равнопеременное движение: уравнение движения, графики. Решение задач.	1	-	-	18.	09	<a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a>
4	Равномерное движение тела по окружности.	1	-	-	25.	09	<a href="http://teachshzz.narod.ru/">http://teachshzz.narod.ru/</a>
5	Законы Ньютона, виды сил, сила, масса.	1	-	-	02.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>

6	Движение тела по горизонтали и вертикали.	1	-	-	09.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
7	Движение тела по наклонной плоскости.	1	-	-	16.10	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
8	Движение связанных тел. Решение задач.	1	-	-	23.10	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
9	Элементы статики. Решение задач.	1	-	-	13.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
10	Элементы гидростатики. Решение задач	1	-	-	20.11	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
11	Импульс силы, импульс тела, закон сохранения импульса тела. Решение задач.	1	-	-	27.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
12	Работа и мощность, простые механизмы.	1	-	-	04.12	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
13	Механическая энергия и виды, закон сохранения механической энергии.	1	-	-	11.12	<a href="http://teach-shzz.narod.ru/">http://teach-shzz.narod.ru/</a>
14	Решение задач на законы сохранения энергии и импульса.	1	-	-	18.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
15	Зачёт по теме «Механическое движение»	1	1	-	25.12	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
16	Основы МКТ, идеальный газ, газовые законы, уравнение состояния. Решение задач.	1	-	-	15.01	<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
17	Основы термодинамики, тепловые двигатели. Решение задач.	1	-	-	22.01	<a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a>
18	Агрегатные состояния вещества, фазовые переходы, уравнение теплового баланса.	1	-	-	29.01	<a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a>
19	Зачёт по теме «Молекулярная физика»	1	1	-	05.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
20	Взаимодействие зарядов, электрическое	1	-	-	12.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>

	поле и его характеристики.						
21	Взаимодействие зарядов, электрическое поле и его характеристики	<b>1</b>	-	-	<b>19.02</b>		<a href="http://teach-shzz.narod.ru/">http://teach-shzz.narod.ru/</a>
22	Емкость, конденсаторы. Решение задач.	<b>1</b>	-	-	<b>26.02</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
23	Постоянный ток, сила тока, сопротивление, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, виды соединений.	<b>1</b>	-	-	<b>04.03</b>		<a href="http://teach-shzz.narod.ru/">http://teach-shzz.narod.ru/</a>
24	Постоянный ток, сила тока, сопротивление, закон Ома для участка цепи и для полной цепи, виды соединений.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>11.03</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
25	Электрический ток в различных средах	<b>1</b>	-	-	<b>18.03</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
26	Магнитное поле тока.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>01.04</b>		
27	Электромагнитная индукция. Переменный ток. Решение задач.	<b>1</b>	-	-	<b>08.04</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/28">https://resh.edu.ru/subject/28</a>
28	Электромагнитные колебания и волны.	<b>1</b>	-	-	<b>15.04</b>		<a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a>
29	Зачёт по теме «Электродинамика»	<b>1</b>	-	-	<b>22.04</b>		<a href="http://www.gomulina.orc.ru/">http://www.gomulina.orc.ru/</a>
30	Геометрическая оптика. Решение задач.	<b>1</b>	-	-	<b>27.04</b>		<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
31	Волновая оптика. Решение задач.	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>06.05</b>		<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
32	Физика атома и ядра. Решение задач	<b>1</b>	-	-	<b>13.05</b>		<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
33	Физика атома и ядра. Решение задач	<b>1</b>	-	-	<b>13.05</b>		<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>
34	Решение и разбор КИМов повышенного уровня сложности	<b>1</b>	-	-	<b>20.05</b>		<a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/subject/28/>

<http://www.fizika.ru/>

Поурочные разработки для учителей по учебному комплекту Г.Я. Мякишева, М.А. Петровой, Базовый уровень (М.: Дрофа, 2020)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/28/>

<https://m.edsoo.ru/7f416194>

<http://www.fizika.ru/>

<http://college.ru/fizika/>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://fiz.1september.ru/>

<http://teach-shzz.narod.ru/>

<http://somit.ru/>

<http://kvant.mccme.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f41bf72>

## Приложение 1

### Лист корректировки рабочей программы

Предмет: «Аналитическое познание физики»

Классы: 11

2023 /2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано	Пл н	Факт		

Учитель: \_\_\_\_\_ (Е.В.Середа)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»  
\_\_\_\_\_ О. В. Крылова